OOSTVAARDERS COLLEGE

Misschien wel de slimste keuze van je leven

Unesco jaarverslag 2020-2021



ALMERE, JUNI 2021

Oostvaarders College
Lid van

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

UNESCO Scholennetwerk Nederland

Inhoud

0.0 INLEIDING 3
1.0 ONDERWIJSKWALITEIT 5
1.1 Kwaliteit, certificering, borging 5
1.2 Certificaat burgerschapsvorming 5
1.3 Het OVC Unescomodel wereldburgerschap 7
1.4 Verankering burgerschap in curriculum 7
1.5 Leerling uitwisselingen 8
1.6 Gezonde schoolkantine 8
1.7 Gebouwbeheer 8
2.0 UNESCO ACTIVITEITEN 9
2.1 Leerlingenraad OVC 9
2.2 Munesco OVC 10
2.3 Warme truiendag 2021 11
2.4 Gepimpte troonrede voor Prinsjesdag 12
2.5 Black lives matter 13
2.6 Inzamelingsactie voor Stichting Buitengewoon Almere – Talentklas IAM 13
2.7 Inzamelingsactie voor de Voedselbank (VLA) 14
2.8 Lagerhuis debat in coronatijden 15
2.9 Sectie Nederlands 15
2.9.1 Vrede en Mensenrechten 15
2.9.2 Wereldburgerschap 15
2.9.3 Duurzaamheid 15
3.0 ERASMUSPROJECTEN 16
3.1 Erasmusproject Think Global, Act Digital 16
3.2 Erasmusproject Let's Explore Our Cultural Heritage with Technology and Art (LECHTA) 17
3.3 Erasmusproject Surfing Our Roots 19
4.0 (INTER)NATIONALE UNESCODAGEN 20
4.1 Sinterklaas en Zwarte Piet 20
4.2 Oog voor elkaar op Paarse Vrijdag 20
5.0 ZICHTBAARHEID/COMMUNICATIE 22
5.1 Impact 23
5.2 Leerlingparticipatie – UJA werkgroep 24
5.3 Ouderparticipatie 24
5.4 Tevredenheid 24
6.0 NIEUWE INITIATIEVEN 25
6.1 Munesco 25
6.2 Unesco initiatief – een schonere school 25
6.3 Unesco initiatief – het Kerstontbijt fair trade en duurzaam 25
6.4 Planning (internationale) Unescodagen 2020-2021 26

o.o INLEIDING

Het Oostvaarders College (OVC) in Almere is een geaccrediteerde Unesco profielschool en lid van het Unescoscholennetwerk Nederland. De school faciliteert deelname van docenten aan het UNESCO-scholennetwerk. De school is voorzien van twee coördinatoren Internationalisering, Cultuur en Activiteiten.
Er is voortvarend gewerkt aan de nieuwe koers met als visie: *duidelijk, persoonlijk, toekomstgericht en kwaliteit.* De vier Unescothema's vrede en mensenrechten, duurzaamheid, wereldburgerschap en intercultureel leren, met de vier belangrijke pijlers van de Commissie Delors (2010) leren weten, leren doen, leren samenleven en leren zijn, vormen de missie van het OVC en zorgen voor een rijke leeromgeving, waarin leerlingen worden uitgedaagd. De missie en visie van de school geven aan hoe de Unesco kernwaarden namelijk vreedzaam samenleven en democratisch burgerschap wordt bevorderd in internationale verbondenheid en hoe dit wordt uitgedragen in ons onderwijs. Dit heeft tevens geresulteerd in een vertaling naar een vakinhoudelijk en vakoverstijgend model 'wereldburgerschap', dat bij dat onderdeel later zal worden behandeld. Allereerst volgt hier de vertaling van de visie in ons Unescoprofiel en wat dat betekent voor de activiteiten en de vakken.

De Unescothema's zijn op het OVC terug te zien in de regionale, nationale en internationale onderwijscontext en activiteiten. Tijdens de introductie worden leerlingen bekend gemaakt met de Unescothema's. Ook het mentoraat besteedt met het project Kinderrechten aandacht aan het Unescothema Vrede en veiligheid. Een duurzame samenleving is een Unescothema dat we nastreven in het project met onze partnerschool in Shanghai (China) waarbij sociale en economische wereldomvattende problemen vragen om interculturele samenwerking. Vanwege de pandemie heeft de geplande uitwisseling (april 2020) helaas ook nog niet in april 2021 kunnen plaatsvinden.

Het OVC heeft vanaf de start van het schooljaar op gebruikelijke wijze geoefend met het voeren van maatschappelijke debatten aan de hand van Op Weg Naar Het Lagerhuis-stellingen. Gezien de pandemie en de studiedruk is er besloten om niet deel te nemen aan de debatwedstrijd met het gehele team. Op een later moment is ons de kans geboden om toch met een kleine groep afgevaardigden deel te nemen aan de wedstrijd in Woerden. Een greep uit de stellingen in het kader van de Unescothema's duurzame ontwikkeling: “in onze provincie moet een nieuwe kerncentrale komen”, wereldburgerschap: “de gevolgen van de coronacrisis zetten de jongere generaties op achterstand”, vrede en mensenrechten: “het gevaar van complot denken wordt overschat” en intercultureel leren: “jongeren meer aan het lezen krijgen is een kansloze missie”.

Het OVC neemt deel aan diverse MUN's. Een Model United Nations (MUN) is een conferentie, georganiseerd voor en door scholieren over de hele wereld. Hierbij worden onderdelen van de Verenigde Naties nagebootst in het Engels. Allerlei commissies en raden worden gesimuleerd, zoals Veiligheidsraad, Environment Commissie en Economische Sociale Raad. De grootste MUN voor onze leerlingen is The Hague International Model United Nations (THIMUN). Deze vindt elk jaar plaats in Den Haag en er zijn ongeveer 4500 deelnemers uit de hele wereld. Als gevolg van de pandemie en de studiedruk heeft het OVC niet kunnen deelnemen aan de alternatieve online conferentie.

Als Unescoschool heeft het OVC een belangrijke inbreng in de jaarlijkse MUNESCO-conferentie, waarin wordt gedebatteerd met andere Unescoscholen. Normaliter is MUN(ESCO) een internationaal evenement, waar leerlingen van over de hele wereld te gast zijn. Om toch iets te kunnen organiseren, maar wel respect te hebben voor de coronamaatregelen, is besloten om MUNESCO 2020 intrascolair – dus alleen met OVC-leerlingen - te houden. Het OVC bevordert de basiswaarden en democratische rechtsstaat. Dit is bijvoorbeeld terug te zien in filosofie en debating. Ook deelname aan MUN's (Model United Nations) is jaarlijks terugkerend. OVC steekt in op politiek-juridisch burgerschap, zoals de aanwezigheid van een *leerlingenraad.* Hierdoor is de school een oefenplaats geworden voor de praktijk, waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn. Verder is er een leerlingenwerkgroep in oprichting met zo’n twintig belangstellenden: de zogenaamde Unesco Jongeren Ambassadeurs (UJA).

Binnen het curriculum vinden vakexcursies en bovenbouwwerkweken plaats naar diverse steden in Europa. Deze hebben vanwege de pandemie in het afgelopen schooljaar niet plaatsgevonden. De bovenbouwwerkweken zijn normaliter inhoudelijk gekoppeld aan twee vakken uit het onderwijscurriculum en aan de Unescothema's. Wel zijn er bilaterale en multilaterale internationaliseringsprojecten geweest in de vorm van virtuele uitwisselingen in het kader van twee Erasmus+ KA2-projecten met als thema culturele en werelderfgoederen en een Erasmusproject in het kader van intercultureel leren en wereldburgerschap.

Zoals gewoonlijk heeft ook het OVC in het afgelopen jaar een aantal Unesco bijeenkomsten bijgewoond en binnen dit scholennetwerk uitgebreid online ervaringen met elkaar gedeeld op het gebied van Unesco-activiteiten. Hopelijk kan ook dit in het komende schooljaar weer fysiek plaatsvinden alsook het deelnemen aan de verschillende Unesco workshops en naar wij hopen samen met onze nieuwe enthousiaste Unesco Junior Ambassadeurs werkgroep.

Almere, juni 2021

Hendrien Exel, Unesco coördinator

1.0 ONDERWIJSKWALITEIT

1.1 Kwaliteit, certificering, borging

Kwaliteit en certificering staan hoog in het vaandel bij het OVC. Binnen de plusklassen wordt kwaliteit geborgd in het versterkte talenonderwijs door het aanbod van de internationaal erkende certificaten Cambridge, DELF en Goethe (en in de toekomst wellicht DELE). Naast het versterken van de talen ontwikkelen leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden die nodig zijn om de internationale concurrentie aan te kunnen gaan als toekomstige duurzame wereldburger.

De kwaliteit van het onderwijs wordt geborgd door het kwaliteitskader van Unescoscholen. Unesco-thema's komen structureel en schoolbreed aan de orde in curriculaire, cross-curriculaire en extra curriculaire activiteiten. Door de internationale context en activiteiten gekoppeld aan met name het Unescothema Wereldburgerschap verwerven en ontwikkelen de leerlingen gedurende hun schoolcarrière internationale competenties. Deze worden inzichtelijk gemaakt door certificering of waardering gedurende en aan het einde van een schoolcarrière. Het project LinQ zorgt voor versterking van het talenonderwijs. Dankzij LinQ krijgen de vakken Frans en Duits meer gezicht en meer gewicht op school. De focus ligt op de kwaliteit van de lessen, waarbij de doeltaal ook de voertaal is tijdens de les. Het talenonderwijs wordt efficiënter en aantrekkelijk gemaakt door professionalisering van de docenten en toepassing van de LinQ-didactiek. De thema's *intercultureel leren* en *wereldburgerschap* komen aan bod doordat er veel aandacht is voor kennis van land en cultuur.

1.2 Certificaat burgerschapsvorming

Leerlingen die zich op een bijzondere manier hebben ingezet voor de maatschappij kunnen aan het einde van hun schoolcarrière op het OVC in aanmerking komen voor het certificaat burgerschapsvorming.

Eindexamenleerlingen die een grote maatschappelijke bijdrage leveren aan de school of vanuit aan school gerelateerde activiteiten, kunnen een burgerschapscertificaat ontvangen bij hun diploma. Hierbij kan gedacht worden aan lidmaatschap van de MR, organisatie van goede doel acties, een grote bijdrage binnen de leerlingenraad enzovoort. Op deze manier geeft de school blijk van haar waardering voor de bijdrage van deze leerlingen en geeft hen het podium waar zij recht op hebben. Deze blijk van maatschappelijke betrokkenheid kan daarnaast een positieve invloed hebben op de vervolgcarrière van onze leerlingen.
Alle medewerkers van de school kunnen eindexamenkandidaten naar voren brengen die huns inziens in aanmerking komen voor dit certificaat. Als ook de afdelingsleider van mening is dat deze leerling in aanmerking dient te komen voor het certificaat legt hij/zij dit aan de rector voor ter besluitvorming.



Burgerschapsvorming
Niveau
[Naam Leerling]

geboren [DATUM] te [PLAATS]

heeft met gunstig gevolg deelgenomen aan het eindexamen
[OPLEIDING]

conform het profiel [PROFIEL]

en het profiel [PROFIEL]

aan het Oostvaarders College

te Almere

welk examen werd afgenomen volgens de voorschriften gegeven bij en krachtens
artikel 29 van de Wet op het voortgezet onderwijs.

Je hebt je eindexamen vwo op een uitzonderlijke wijze afgesloten. Door <beschrijving activiteit> ben je van grote toegevoegde waarde geweest voor de school/gemeente. Het Oostvaarders College hecht eraan jouw bijdrage te waarderen en te markeren en doet dat middels dit burgerschapscertificaat. Namens het Oostvaarders College feliciteren wij je van harte met dit certificaat.

Almere, [datum]

De secretaris van het eindexamen De afdelingsmanager

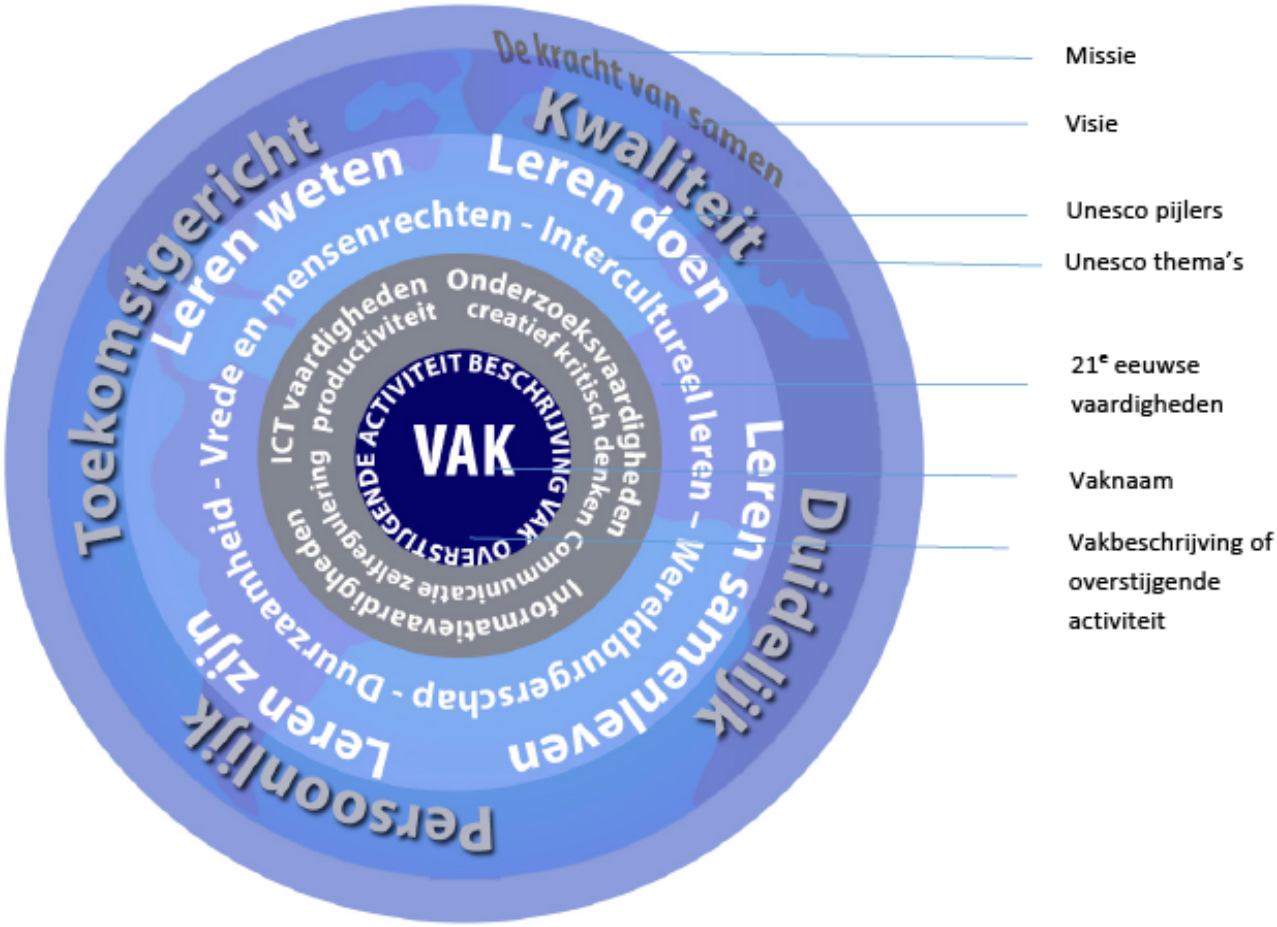
De rector

Doorhalingen en/of wijzigingen maken dit certificaat ongeldig.

1.3 Het OVC Unescomodel wereldburgerschap

Het OVC Unescomodel *'Wereldburgerschap'* vormt de wereldburger en is toe te passen in alle vakken en (bovenschoolse) activiteiten. Hierdoor kunnen de vaardigheden die de wereldburger vormen zichtbaar worden gemaakt en vakinhoudelijk worden benoemd. Met de voorstelling van een oog met de blik op de toekomst geeft dit model de waarden weer die belangrijk zijn voor ons onderwijs.

Figuur: OVC Unesco model "Wereldburgerschap



1.4 Verankering burgerschap in curriculum

Een aantal klassen van het OVC heeft deelgenomen aan het internationaal onderzoek burgerschap. De onderzoeksresultaten van dit grootschalig onderzoek zijn beschikbaar dankzij het onderzoek en het eindrapport van het laatste onderzoek van Maslowski, Oonk, Naayer & Isac (2012) en kan het OVC beter invulling geven aan het Unescothema 'wereldburgerschap' in het onderwijs.
In het afgelopen jaar is er vanwege de pandemie geen behoefte geweest om hier een vervolg aan te geven. Hoewel de prioriteit van burgerschapseducatie in ons beleid op het OVC hoog is, zien we burgerschap niet als een apart vak. Het is een geïntegreerd onderdeel in het curriculum. Het streven is om wereldburgerschap cross-curriculair aan te bieden. Verder kennen we ook extra-curriculaire wereldburgerschapsactiviteiten, zoals hierna in dit jaarverslag volgt.

1.5 Leerling uitwisselingen

Unescothema: intercultureel leren
Leerlingen- en docentenparticipatie in het kader van wereldburgerschap vindt bijv. plaats in fysieke uitwisselingen tijdens de 3 Erasmusprojecten (actief burgerschap) met de nadruk op overeenkomsten en verschillen, cultureel erfgoed. Dit heeft voor de Erasmusprojecten dit schooljaar plaatsgevonden via virtuele uitwisselingen, www.eTwinning.net met behulp van Zoom, Teams of Google Meet.

1.6 Gezonde schoolkantine

Unescothema: Duurzaamheid



Jongeren zijn de toekomst. Willen we dat zij gezonder leven, dan is het belangrijk dat zij ook op school gezond kunnen eten en drinken. Zij brengen hier immers een groot deel van hun tijd door. Een gezond eetpatroon ontwikkelen, wordt gestimuleerd door ze te laten ervaren dat gezond eten heel lekker en gewoon is.
Onze kantine voldoet aan de richtlijnen van het Voedingscentrum, de Richtlijnen Gezondere Kantines. In april 2019 hebben wij de Gouden Schoolkantine Schaal 2019 uitgereikt gekregen! Ieder jaar brengen wij het aanbod in de kantine in kaart met de Kantinescan en rapporteren we de uitkomst aan de directie. We zorgen ervoor dat de gezonde producten een aantrekkelijke uitstraling hebben, zodat het de verleiding tot een betere keuze vergroot. Deze betere keuzeproducten worden zowel in de machine, op de counter, in de vitrine en bij de kassa opvallend en als eerste of zelfs enige gepresenteerd. Uiteraard wordt er groente en fruit aangeboden. Denk hierbij aan lekkere snoeptomaatjes, mini-komkommers en fruitsalades. Ook wordt er gratis water aangeboden middels watertappunten. Het aandeel 'betere keuzeproducten' zal minimaal 60 % zijn.

Meer info: https://gezondeschoolkantine.voedingscentrum.nl/nl.aspx

1.7 Gebouwbeheer

Unescothema: Duurzaamheid
Er zijn in het afgelopen schooljaar een groot aantal verbouwingen doorgevoerd. In hoeverre is bij de verbouwing rekening gehouden met duurzaamheid? Onderhoud biedt altijd kansen om te verduurzamen, ook op het OVC. In de zomer zijn alle oude plafondplaten losgehaald en meegegeven aan de leverancier die deze platen dan weer kan recyclen in isolatiemateriaal voor wanden. De leverancier van meubels werkt samen met een stichting die oude tafels en stoelen in grote trailers naar Rotterdam transporteert en van daaruit naar minder rijke landen. Er is nu LED - verlichting in het hele gebouw. We denken ook na over gescheiden afvalverwerking en minder plastic, hoewel dat eerlijk gezegd op zo'n grote school nog best lastig te organiseren valt. Het gebouw is uit 1995 en valt onder de voorloper van het bouwbesluit van 2012. Wat betreft de ventilatie kruisen de aanvoer en afvoer van lucht elkaar gelukkig niet. Er is dus geen sprake van recirculatie van lucht waarin aerosolen vrij spel zouden krijgen. Het systeem is overal strikt gescheiden en veilig. Twee keer per jaar worden alle filters in de ventilatiesystemen vervangen. Het terugwinnen van warmte is ook geen probleem. Hoe de ventilatiesystemen presteren en of de capaciteit voldoende is, is onlangs in opdracht van het bestuur bij alle ASG scholen gemeten. Het blijkt dat alle lokalen op het OVC ruim boven de minimaal benodigde waarden scoren.

2.0 UNESCO ACTIVITEITEN

2.1 Leerlingenraad OVC

Unescothema: democratisch burgerschap



Op het Oostvaarders College hebben we een actieve en betrokken Leerlingenraad. Het streven is om uit ieder leerjaar van de diverse afdelingen leerlingen te hebben.

De leerlingenraad komt op voor de belangen van de leerlingen op onze school. Een taak van de leden van de leerlingenraad is bijvoorbeeld het bijwonen van vergaderingen op school en het meedenken over allerlei zaken die onze school nog beter kunnen maken. De Leerlingenraad vergadert circa acht keer per jaar. Belangstellenden zijn welkom. In Itslearning staat de jaarplanning en worden ook de agenda's, de vastgestelde verslagen en het jaarverslag geplaatst. Daarnaast heeft de Leerlingenraad ongeveer vijf keer per jaar werkoverleg met de rector. De rechten en plichten van leerlingen en medewerkers worden vastgelegd in een leerlingenstatuut. Ook organiseren ze ieder jaar een pizzapanel. Dan gaat de leerlingenraad in gesprek met andere leerlingen van school en sluiten de bijeenkomst af met een pizza. Verder is er jaarlijks een leerlingenplatform dat gevormd wordt door de leerlingenraden van alle middelbare scholen van de Almeerse Scholen Groep.

Om de deskundigheid van de leden te bevorderen vindt er minstens elk jaar een scholing plaats onder leiding van het LAKS. Hier leer je veel over medezeggenschap en hoe je serieus je stem kunt laten horen om invloed te krijgen op het schoolbeleid. Zo waren een aantal van onze leerlingen betrokken bij LAKS, Landelijk Actie Komitee Scholieren en in het nieuws op tv te zien. Ook spelen ze een belangrijke rol bij inspectiebezoeken.

De leerlingenraad is te bereiken via Itslearning of via de mail. Het mailadres van de leerlingenraad is leerlingraad@ovc.asg.nl. De leerlingenraad is herkenbaar binnen de school. Er hangen bijvoorbeeld posters van de leerlingenraad door de school. De leerlingenraad heeft ook een eigen ruimte, lokaal 151.

2.2 Munesco OVC



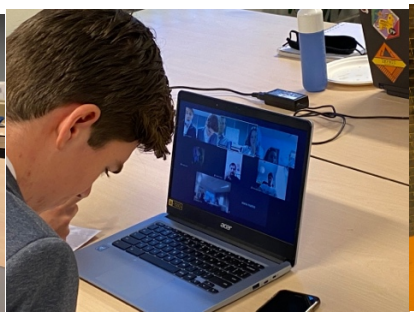
Unescothema's: intercultureel leren, wereldburgerschap, mensenrechten

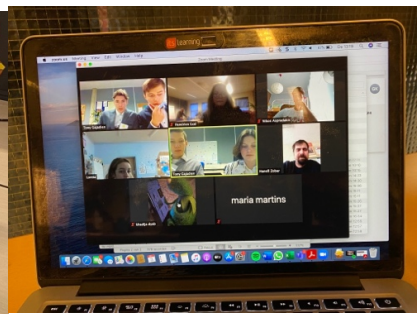
Op donderdag 3 en vrijdag 4 december 2020 heeft op het OVC een MUNESCO conferentie plaatsgevonden. MUNESCO is, net zoals de welbekende MUN's (Model United Nations), een nabootsing van de vergadering van de Verenigde Naties. Hierbij verplaatsen leerlingen zich in de rol van vertegenwoordigers van landen. MUNESCO is een formele aangelegenheid die als doel heeft consensus te bereiken ten aanzien van een mondiaal probleem. Om aansluiting te behouden met recente maatschappelijke ontwikkelingen (in het kader van UNESCO (wereldburgerschap), was dit jaar gekozen voor het onderwerp: 'Racisme en discriminatie, de steeds verder polariserende samenleving'. Onze vergadering werd gehouden in het Nederlands. Normaliter is MUN(ESCO) een internationaal evenement, waar leerlingen van over de hele wereld te gast zijn. Om toch iets te kunnen organiseren, maar wel respect te hebben voor de coronamaatregelen, besloten wij MUNESCO 2020 intrascolair – dus alleen met OVC-leerlingen - te houden. Desondanks was het succesvol.

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

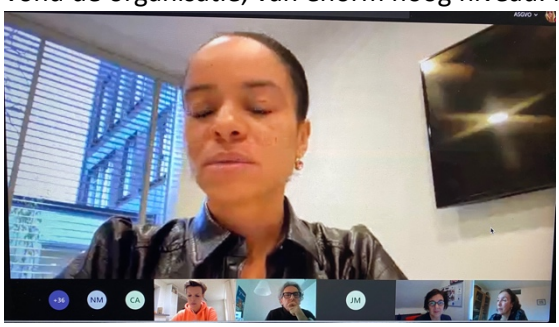
Leerlingen ondervraagden online leerlingen en docenten van onze Erasmus partnerscholen in Litouwen, Portugal, Turkije en Griekenland met behulp van Zoom over cultuur en mensenrechten en gebruikten de input vervolgens in de debatten.







Europarlementariër Samira Rafaela opende online de tweedaagse. De gevoerde debatten waren, zo vond de organisatie, van enorm hoog niveau. Naar aanleiding van een voor onszelf geformuleerd doel (het zo veel mogelijk vinden van aansluiting bij reguliere vakken bij extra curriculaire aangelegenheden) is bij MUNESCO een samenwerking bewerkstelligd met de sectie Nederlands. De leerlingen zijn in de hoedanigheid van ambassadeurs of belangenorganisaties beoordeeld op hun prestaties wat betreft spreekvaardigheid (VT/ST). Een woord van trots mag hierbij zeker uitgesproken worden, omdat



dit als (een van) de ultieme vorm(en) van excelleren beschouwd kan worden. Afgezien van een woord van trots naar de organisatie, gaat de grootste eer uiteraard naar de leerlingen, die zich twee dagen lang enorm hard hebben ingespannen, met als respectabel resultaat een prachtige resolutie, waar de politiek wellicht zelfs iets aan zou hebben. De resolutie bevatte allerlei oplossingen, waaronder een speciaal departement van de politie ten behoeve van racisme-/discriminatiezaken. Wij danken onze leerlingen en alle collega's die hun uiterste best hebben gedaan om dit evenement ondanks alle coronabeperkingen doorgang te laten vinden.

2.3 Warme truiendag 2021

Unescothema: Duurzaamheid
Vrijdag 5 februari 2021 Warme truiendag op het OVC – verwarming gaat lager!
"De verwarming op het OVC gaat lager, opwarming van de aarde weer wat trager."
Op Warme truiendag werken mensen aan een schone, duurzame wereld door met zijn allen tegelijk energie te besparen. Samen halen ze alles uit de kast voor het klimaat.

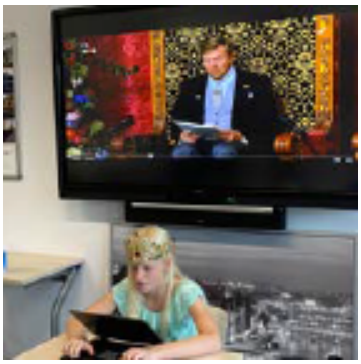


Dit jaar deden weer honderdduizenden Nederlanders mee door een extra warme trui aan te trekken en de verwarming thuis, op school of op het werk een paar graden lager te zetten: iedere graad omlaag bespaart 6% energie en 6% CO_2 uitstoot. De warme trui is het vrolijke symbool voor alles wat je zélf kunt doen aan het klimaat.

Verwarm jezelf, niet de wereld.

2.4 Gepimpte troonrede voor Prinsjesdag

Unescothema: (wereld)burgerschap, duurzaamheid

In de talentklas I AM is er veel aandacht voor de stem en invloed van de leerling. Zo was Prinsjesdag een goede reden om in klas 1 een alternatieve, gepimpte troonrede te schrijven en te presenteren. De resultaten geven hoop voor de toekomst.
Na een voorbereidende les en het zien van de troonrede op de dag na Prinsjesdag waren de leerlingen van leerjaar 1 uit de talentklas IAM zelf aan de beurt. Een aantal leerlingen sprak hun eigen gepimpte troonrede uit. Van 'Leden der Staten Generaal' tot en met 'Lang leve de Koning!' Ook kon de meerderheid in de klas enthousiast en staande het volkslied meezingen. Op de vraag wie de drie posters mee naar huis wilde nemen met daarop de rijksbegroting van het afgelopen jaar, waren de reacties zo enthousiast dat we hier maar een wedstrijdje van maakten.
De leerlingen in deze talentklas stellen het op prijs dat ze na iedere les worden bevraagd met bijvoorbeeld een Kahoot, als test om te zien of ze zelf goed hebben opgelet in de les. Belofte maakt schuld en deze keer was de prijs de poster (drie stuks voor de drie Kahoot winnaars). Heel mooi was het om te horen dat de poster met de Rijksbegroting een speciale plaats krijgt aan de wand in de kamer van een van de leerlingen.
Wat is kenmerkend voor deze leerlingen en zien we terug in hun eigen gepimpte troonrede? Een aantal opvallende zinsnedes waarin Covid-19 toch wel de rode draad is. De voorstellen van de leerlingen zijn van begin september 2020. We kunnen wel stellen dat zij min of meer een voorspellende blik hadden:

- Het onderwijs krijgt meer geld om de coronaregels te handhaven.
- Wij hebben besloten dat er meer geld gaat naar onderzoek van corona. Hierdoor gaat er wat minder geld naar kleding, want dat hebben we wat minder nodig in deze tijd. De medewerkers die werken in een kledingzaak krijgen tijdelijk een andere baan zodat ze nog steeds geld kunnen verdienen.
- Vanaf nu moeten alle mensen een mondkapje dragen. Dus niet alleen in het openbaar vervoer, maar ook in de supermarkt of tijdens het fietsen.
- We willen dat vanaf nu alle scholen drie keer in de week online lesgeven en twee keer gewone les.
- Er zijn ook goede dingen gebeurd. Bedrijven komen erachter dat thuiswerken best wel handig is. Het scheelt ook nog eens in de files en dat is goed voor het milieu.
- We willen dat mensen vanaf hun 65e jaar met pensioen gaan of maximaal 24 uur per week werken. Dit doen we omdat veel ouderen de druk en stress niet aan kunnen en de regering moet iedereen helpen: jong en oud.
- Fastfood wordt 10% duurder en de BTW in de supermarkt wordt verlaagd.
- De leeftijd om te stemmen wordt verlaagd naar 16 jaar.
- Er komt een nieuwe polder in het Markermeer.
- We gaan het aantal sigaretten dat je kunt verkopen per winkel verminderen en de prijs van sigaretten wordt verdubbeld zodat uitstoot van stikstof wordt verminderd.
- Er moet een regel komen dat er maximaal 10 kinderen in een lokaal mogen. Bedrijven staan leeg: misschien kunnen kinderen daar leren in extra ruimtes.
- Mensen kunnen doneren voor de mensen die minder geld hebben.

2.5 Black lives matter

Vier keer per jaar hebben de plusklassen op het OVC een projectweek waarin zij kunnen werken aan een thema of onderwerp naar keuze. Dit resulteert regelmatig in verrassende presentaties. Begin november was er weer een projectweek waarvan Tuana Öz uit klas 1V1P verslag doet.
'De projectweek in mijn eerste leerjaar op de Oostvaarders college was best wel heel erg interessant. We moesten een eigen onderwerp kiezen dat we leuk zouden vinden om te onderzoeken. Ik had voor de slavernij gekozen, omdat ik dat een best wel belangrijk onderwerp vind. Ook wilde ik er meer over te weten komen. Nu gaat het afgelopen tijd ook vaak over BLM
(Black Lives Matter), dus vond ik het belangrijk om het er over te hebben. Ook leerde ik meer over waarom vooral Nederland de slavernij inging."

2.6 Inzamelingsactie voor Stichting Buitengewoon Almere – Talentklas IAM

Unescothema's: duurzaamheid, wereldburgerschap
Ook dit jaar was er op het OVC aandacht voor onze medemens die het iets moeilijker heeft in deze periode.



Er zijn verschillende soorten voedselbanken. Meestal moeten de mensen die daarlangs gaan een uitgebreid financieel overzicht geven over de thuissituatie. Bij stichting Buitengewoon Almere is dat anders en worden inwoners op basis van vertrouwen aangemeld via de wijkteams. Onlangs heeft de talentklas IAM geholpen en proefgedraaid bij deze stichting. Het inpakken en verdelen van de producten was een bijzonder waardevolle en dankbare ervaring. Er is een ooster waarbij leerlingen van het OVC bij toerbeurt een uurtje kan komen helpen met het samenstellen van de voedseltassen. Stichting Buitengewoon Almere legt zich toe op verse en gezonde producten en probeert daarmee voedselverspilling terug te dringen.

De producten die binnenkomen worden verdeeld in kratten voor alleenstaanden, grote en kleine gezinnen. Mensen kunnen hun tas op maandag of donderdag komen ophalen in Almere Buiten. www.buitengewoonalmere.nl

2.7 Inzamelingsactie voor de Voedselbank (VLA)

Unescothema: wereldburgerschap, duurzaamheid
Er zijn 4vwo-leerlingen die hier een profielwerkstuk over hebben gemaakt. Daarom werd er van woensdag 9 tot en met dinsdag 15 december een voedselinzamelactie georganiseerd voor de Voedselbank Almere (VLA). Leerlingen uit de leerlingenraad en docenten hebben geholpen om toezicht te houden bij het afleveren van de etenswaren.

Naast de inzameling via particulieren zijn beide organisaties (2.8 en 2.9) ook bezig met het inzamelen van voedseloverschotten bij (sociale) ondernemingen, lokale leveranciers, telers, horeca en verkopers van voedsel. Op die manier is er aanbod voor iedereen die dat nodig heeft.

2.8 Lagerhuis debat in coronatijden

Unescothema's: duurzaamheid, wereldburgerschap, mensenrechten
Ook dit jaar hebben wij weer goed geoefend met het debatteam, er was veel animo en we hadden dan ook veel zin in de provinciale voorronden. Hoe dichter wij de voorronden naderden in januari, hoe onzekerder de situatie door corona werd. Uiteindelijk kon het Lagerhuis wel doorgaan, maar in een gewijzigde opzet. In plaats van 10 leerlingen werden we gevraagd om 2 leerlingen uit te zenden naar de halve finale in Woerden. Twee leerlingen Nafisa Alibux en Janine Venema hebben de eer van de school hooggehouden en hoe. Vol persoonlijke voorbeelden, sterke analyses en mooie weerleggingen trokken zij het debat naar zich toe. Het leverde net geen finale plaats op maar de jury liet zich niet onbetuigd en roemde de prestaties van de twee OVC leerlingen. Toch nog een geslaagd debatfeest maar hopelijk volgend jaar weer als tiental.
Een paar van de stellingen die bij Op weg naar Het Lagerhuis schooljaar 2020-2021 worden gebruikt zijn: "In onze provincie moet een nieuwe kerncentrale komen" en "Jongeren die aan seks willen beginnen moeten formeel toestemming vragen aan hun ouders/verzorgers."

2.9 Sectie Nederlands

2.9.1 Vrede en Mensenrechten
Door middel van krantenartikelen wordt o.a. het moslimextremisme naar aanleiding van het nieuws besproken en onderzoek gedaan naar radicalisering.

2.9.2 Wereldburgerschap
Naar aanleiding van de lesmethode en gesprekken met leerlingen over armoede en rijkdom op de verschillende continenten worden er misstanden besproken en de rol en betrokkenheid hierbij van de rijke landen onder de aandacht gebracht en nader onderzocht.

2.9.3 Duurzaamheid
Door middel van opdrachten in de methode en tijdens taaluur worden teksten aangeboden die gaan over duurzame ontwikkeling en worden hierover gesprekken gevoerd.

3.0 ERASMUSPROJECTEN

Het OVC neemt deel aan diverse internationale Erasmusprojecten over cultureel erfgoed en wereldburgerschap. Een project is onlangs afgerond met een virtuele reis naar Litouwen en Turkije. Onze eerstejaars leerlingen hebben zich met vlag en wimpel gepresenteerd en zijn al goed voorbereid op wat hen hopelijk in de toekomst te wachten staat: daadwerkelijk fysiek op bezoek gaan naar de partnerscholen en de buitenlandse leerlingen ontmoeten.

Diverse virtuele uitwisselingen met docenten en leerlingen hebben in de afgelopen paar maanden plaatsgevonden. Het is steeds weer een uitdaging om de agenda's goed af te stemmen met andere landen, alleen al vanwege de verschillen in schoolvakanties. Daarnaast zit vrijwel elke partnerschool in een andere tijdzone.

3.1 Erasmusproject Think Global, Act Digital

Wereldburgerschap, intercultureel leren

Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Dit logo is het winnende logo dat onlangs is gekozen voor het nieuwe strategische Erasmusproject Think Global Act Digital.
Binnen het Erasmusproject Think Global, Act Digital vindt niet alleen een samenwerking plaats met scholen, maar ook met een universiteit en softwareontwikkelaars. Het project is onlangs gestart op 1 april 2021 en duurt tot 31 maart 2023. De kick-off van dit project vond plaats op 6 april.

Deelnemende partners: Roemenië (coördinator), Spanje, Italië, Turkije, Litouwen en Nederland (OVC). Binnen dit project zullen zogenaamde Intellectual Outputs worden ontwikkeld in de vorm van online educatieve leermiddelen, leerstrategieën en e-tools voor inclusief onderwijs. Om die reden zijn ook onderzoekers en ontwikkelaars betrokken bij dit project. Binnen de samenwerking wordt gebruik gemaakt van Teams en het platform eTwinning.net. Van 7 tot 10 juli 2021 vindt de eerste fysieke uitwisseling in het kader van projectmanagement plaats in Turkije.

3.2 Erasmusproject Let's Explore Our Cultural Heritage with Technology and Art (LECHTA)

Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Unescothema's: intercultureel leren, wereldburgerschap. werelderfgoederen



Ondanks de coronacrisis en het besef dat uitwisselingen in die zin vrijwel onmogelijk zijn, hebben scholen in Nederland dit jaar een recordaantal subsidieaanvragen voor een Erasmusproject ingediend bij het Nationaal Agentschap in Den Haag. Onze aanvraag - ingediend door onze partner bij het agentschap in Italië – was daardoor eerst op een wachtlijst gezet. Maar gelukkig hebben we nu alsnog een goedkeuring gekregen voor het ingediende Erasmusproject in het kader van Exchange of Good Practice: 'Let's Explore Our Cultural Heritage With Technology and Art'.
Het is een 24 maanden durend project dat deze maand zal starten. Het projectplan dat gaat over materieel/immaterieel cultureel erfgoed is geschreven en zal worden uitgevoerd op de volgende partnerscholen: Sicilië -Catania, Roemenië - Lasi, Litouwen - Kaunas, Turkije - Samsun en Nederland - Almere. De deelnemende leerlingen vallen in de leeftijds-groep van 12 tot 14 jaar. We zien uit naar een bijzondere samenwerking met deze nieuwe partnerscholen. Vooralsnog is niet in te schatten of we daadwerkelijk in de komende 24 maanden op uitwisseling kunnen gaan. Wel is onze gezamenlijke insteek dat we online met behulp van digitalisering en gezamenlijke videolessen een bijzonder project kunnen neerzetten.

Van maandag 29 maart t/m woensdag 31 maart 2021 vond er een virtuele uitwisseling en kennismaking plaats in het kader van het Erasmusproject Let's Explore our Cultural Heritage with Technology and Art. Het was voor dit project de eerste officiële uitwisseling. De deelnemende partnerscholen bij dit project zijn: Sicilië (coördinator), Litouwen, Turkije, Roemenië en Nederland (OVC).



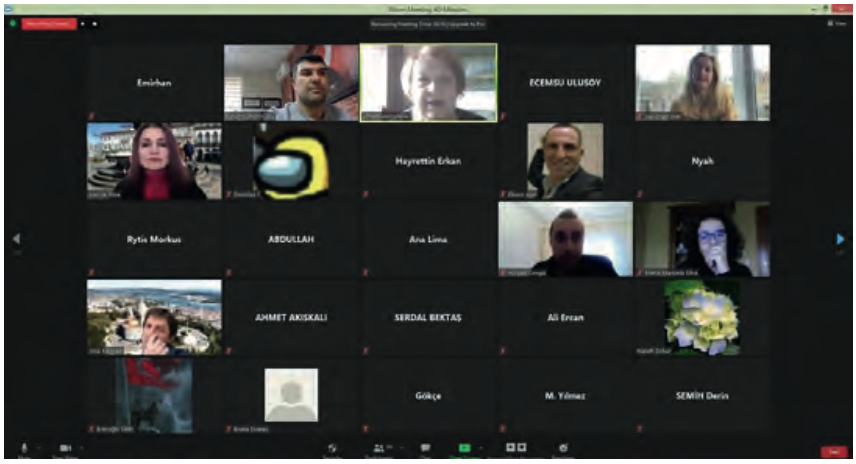
Na een eerste online kennismaking en projectvoorbereiding door docenten vond eind maart de genoemde driedaagse, virtuele uitwisseling plaats, waarbij wij ons als Nederland één dag mochten presenteren. Deelname was opnieuw met een aantal leerlingen uit leerjaar 1 van talentklas I AM. Op maandag 29 maart reisden we virtueel naar Sicilië en kregen we een inkijkje in het Siciliaanse erfgoed door informatie over de vulkaan Etna, tradities, typische gerechten et cetera. Op dinsdag 30 maart reisden we naar Litouwen en woensdag waren wij zelf aan de beurt om ons te presenteren. De voertaal was telkens Engels. Er werd gebruik gemaakt van Google Meet en het platform eTwinning.net. In april 2021 waren er wederom nog twee virtuele dagen.

3.3 Erasmusproject Surfing Our Roots

Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Unescothema: culturele en werelderfgoederen
www.surfingourroots.com

Genoemd Erasmusproject over Litouwen en Turkije was al in 2018 gestart onder de naam Surfing Our Roots en is nu dan afgesloten met een virtuele projectweek. Deelnemende partnerscholen waren: Litouwen (coördinator), Griekenland, Turkije (2 scholen), Portugal en Nederland (OVC). Voor deze samenwerking werd gebruik gemaakt van Zoom en het platform eTwinning.net.



Een virtuele uitwisseling in plaats van een echte uitwisseling: hoe ziet dat er dan uit? Deelname was met een aantal leerlingen uit leerjaar 1 van I AM tussen 8 en 12 maart. We hebben kennis gemaakt met schoolactiviteiten op de Turkse school, zoals de aanplanting van bomen, theater en een wetenschapsbeurs. Er waren diverse interessante video's over bijvoorbeeld Instanbul, Cappadocië en Turkse monumenten die deel uitmaken van Unesco Cultureel Erfgoed. Er waren foto's die Turkse studenten hadden gemaakt in Hattusa en publicaties in Turkse kranten over dit project. We lazen twee bekende Turkse liefdeslegendes en maakten kennis met Turkse spreekwoorden en muziekinstrumenten. We keken mee bij de bereiding van traditionele Turkse gerechten. We hielden diverse Kahoots (quizjes). Er was een videoclip gemaakt door leerlingen en we leerden hoe we Powtoon konden gebruiken, een digitale tool voor het maken van animaties.

Zelf hebben wij ook een video getoond over het cultureel en immaterieel erfgoed van Nederland met een afsluitende quiz. Griekse leerlingen hadden gewerkt aan verschillende legendes van ieder land dat aan dit project deelnam. Uiteindelijk hebben we afscheid van elkaar genomen. Ook al waren de ontmoetingen virtueel, onze leerlingen hebben ervan genoten.

Certificaat
Na elke internationale uitwisseling krijgen de leerlingen een officieel certificaat van deelname voor hun portfolio. Het certificaat is ondertekend door het hoofd van de organiserende buitenlandse school.



4.0 (INTER)NATIONALE UNESCODAGEN

Het OVC besteedt jaarlijks aandacht aan de viering van een of meerdere internationale dagen van UNESCO.

4.1 Sinterklaas en Zwarte Piet

Unescothema: immaterieel erfgoed, mensenrechten

In Almere hebben alle scholen vorig schooljaar een gezamenlijke richtlijn afgesproken. Het OVC volgt deze richtlijn.

“De gezamenlijke onderwijsbesturen in Almere vinden dat alle leerlingen gelijkwaardig zijn. In het onderwijs is geen ruimte voor uitingen die leerlingen of ouders als racistisch en/of discriminerend kunnen opvatten. Om schooldirecties te helpen op een goede wijze invulling te geven aan het Sinterklaasfeest, hebben de besturen besloten een richtlijn uit te vaardigen”.

Richtlijn

De besturen adviseren het feest zodanig aan te passen dat ieder kind en iedere ouder ervan kan genieten. Daarom is de richtlijn om het Sinterklaasfeest te ontdoen van alle kenmerken die als racistisch en/of discriminerend kunnen worden opgevat door leerlingen en/of ouders. Dit betekent dat stereotyperingen als een rode mond, oorringen, gebrekkig Nederlandssprekend of een ondergeschikte rol van Zwarte Piet worden vermeden.

4.2 Oog voor elkaar op Paarse Vrijdag

Unescothema: mensenrechten



Op Paarse Vrijdag 11 december 2020 droegen medewerkers van het OVC een paars mondkapje. In de aula stond een kraampje met leerlingen die in het paars gekleed waren. Daarmee wilden we laten zien dat we oog voor elkaar hebben, dat we elkaar zien en dat we op elkaar letten ongeacht ras, geloof, geaardheid of gender.

Rector Mark Manders riep op elkaar te zien zoals wij zijn en te genieten van verschillen. Medewerkers deden bij teamvergaderingen een paars mondkapje op en daarvan werd via Zoom een foto gemaakt. Dit resulteerde in een fotocollage die ook naar de krant ging. De regenboogvlag wapperde bij de ingang van het schoolplein. Bovendien was diversiteit op deze dag gespreksonderwerp in een aantal mentorlessen.

De jaarlijkse aandacht voor Paarse Vrijdag is ook om een hart onder de riem te steken bij onze LGBTQ-leerlingen. Vaak is het voor de buitenwereld onzichtbaar waar deze leerlingen mee rondlopen. Daarnaast merken ze, net zoals wij, in verschillende media de toenemende intolerantie die er in de

wereld en ook in Nederland is. Dit kan maken dat ze daardoor kwetsbaarder raken. Het is van groot belang dat ze ervaren dat ze niet alleen zijn, dat ze elkaar zien en dat wij er voor ze zijn.
Deze dag is er om uit te stralen dat het niets uitmaakt wie of wat je bent. Je bent gewoon welkom zoals je bent en je doet ertoe. Als docenten van een diverse school kunnen we op deze manier al onze leerlingen laten zien dat we achter deze boodschap staan.

5.0 ZICHTBAARHEID/COMMUNICATIE







De Unescokaart wordt gebruikt tijdens Open Dagen om nog eens de nadruk te leggen binnen vakken aan welke Unescothema's wordt gewerkt.

Het Unescologo is te zien op de OVC website. Daarnaast heeft het een plaats in de nieuwe huisstijl van het OVC zoals bijv. het briefpapier en de visitekaartjes. Bij de ontvangst van buitenlandse delegaties en buitenschoolse activiteiten is vanzelfsprekend de Unescovlag zichtbaar aanwezig.

Op voorlichtingsavonden worden aanstaande leerlingen bekend gemaakt met de Unescothema's. Zij ontwerpen een logo met WordArt voor een van de Unescothema's.

In het afgelopen schooljaar heeft het OVC een scala aan promo video's gerealiseerd die worden getoond op voorlichtingsdagen en Open Dagen. In deze video wordt uitleg gegeven over het OVC als Unescoschool: https://youtu.be/GdOY-4tmVHE

5.1 Impact

Op leerlingniveau willen we bereiken dat iedere OVC-leerling (en medewerker) kennis heeft van Unesco en bekend is met de verschillende thema's. Met name voor nieuwe docenten is het nodig goed geïnformeerd te worden. Op deze manier geven we de leerlingen naast de vakken een extra inhoud mee tijdens hun schoolloopbaan. Als school hopen we de leerlingen hiermee op te leiden tot kritische burgers met een open houding naar de maatschappij en een brede horizon.
Met de schoolbrede Unesco projecten zijn we op de goede weg. Er is aandacht voor elkaars verschillen, meningen, afkomst, aandacht voor meningen in het nieuws, we denken samen na over standpunten van anderen en waarom mensen doen wat ze doen en wat jij daarvan vindt.

5.2 Leerlingparticipatie – UJA werkgroep



Thema: democratisch burgerschap
Evenals sommige andere Unescoscholen heeft het OVC sinds kort nu ook een Unesco jongerenwerkgroep: Unesco Junior Ambassadeurs. Eens per jaar komen alle Unesco jongerenwerkgroepen bij elkaar in Den Haag om ervaringen te delen.
Onze Unesco Junior Ambassadeurs zijn enthousiaste leerlingen die zich hiervoor inzetten. De groep is samengesteld vanuit verschillende niveaus en leerjaren. Deze 19 leerlingen houden zich bezig met onder andere UNESCO-thema's (Wereldburgerschap, Duurzame ontwikkeling, Interculturee l leren, Vrede en Mensenrechten) en in zijn algemeenheid verbreding en verrijking door middel van doorlopende leerlijnen (lesstof verdeeld over alle leerjaren). Dit kan zich uiten in organisatie van of deelname aan een MUNESCO: dit staat voor Model United Nations (MUN), een evenement waar je de Verenigde Naties na doet, georganiseerd door een Nederlandse Unesco-school. Dit kan zich ook uiten in het organiseren of begeleiden van activiteiten binnen school zoals een debatteam. Deelname aan de UJA werkgroep biedt leerlingen de mogelijkheid om persoonlijke skills en talent te ontwikkelen zoals organiseren, samenwerken, communiceren en onderzoeken met een internationale component. Denk aan deelname aan Erasmus-uitwisselingen, het organiseren van een Europa-Dag of het geven van een masterclass UNESCO aan eerstejaars leerlingen tijdens bijvoorbeeld een introductieweek.

5.3 Ouderparticipatie

Ouders participeren in verschillende Unesco internationaliseringsprojecten zowel in binnen- als buitenland. Dit gebeurt via de Ouderkrant OVContact, het ouderportaal, de OVC website en via de Ouderraad en op ouderavonden. Zij worden betrokken bij uitwisselingen en zijn normaal gesproken als gastgezinnen actief in de organisatie.

5.4 Tevredenheid

Voor de samenstelling van het jaarverslag is grotendeels gebruik gemaakt van de informatie vanuit de weekberichten en het OVContact.

Steeds meer docenten en ook ondersteunend personeel kunnen inhoud geven aan de thema's binnen hun vakken en initiëren zelfstandig projecten. Veel bestaande projecten zijn al te koppelen aan Unescothema's en pijlers zonder dat men zich ervan bewust is. Bewustwording en het betekenis en inhoud geven aan de thema's binnen de school kan nog veel beter. Ook de samenwerking binnen het Unescoscholennetwerk geeft mogelijkheden nieuwe ideeën en invullingen op te pakken.
Grotendeels zijn de doelen gehaald. Schoolbrede projecten in de onderbouw en bovenbouw hebben vaste vorm gekregen in het curriculum via het mentoraat. Op deze manier maken alle leerlingen kennis met Unesco en komt dit in een leerlijn terug in de schoolloopbaan van de leerlingen. Het is een groeiproces om niet alleen binnen het Oostvaarders College, maar ook binnen het Unescoscholennetwerk, de Unescothema's een plaats te kunnen geven en te borgen in het curriculum van Unescoscholen. De volgende stap is het vormen van een Unesco Jongerenwerkgroep (UJA). Een aantal leerlingen heeft al aangegeven daar enthousiast voor te zijn!

6.0 NIEUWE INITIATIEVEN

6.1 Munesco

In december 2021 zal het Oostvaarders College weer een eigen Munesco organiseren op school. 3 Dagen lang zullen onze leerlingen gaan debatteren binnen een Unescothema. Zo'n 30 leerlingen zullen in groepen een land gaan vertegenwoordigen en resoluties gaan schrijven. Onze leerlingen die vorig jaar waren betrokken bij Munesco en de organisatie op onze school, zullen deelnemen als delegates en bijstand verlenen.
Er zijn leerlingen gestart in dit schooljaar met 'Hoe organiseer ik een Munesco' voor hun profielwerkstuk. Zij zullen daarom ook betrokken zijn bij de Munesco in december 2021.

6.2 Unesco initiatief – een schonere school

Unescothema: duurzaamheid
Wanneer je na de pauze door de aula of gangen loopt en ook door de personeelskamer, valt direct op dat er meer aandacht is om met elkaar te zorgen voor een schonere school. Maar het kan nog beter.
Als Unesco-school profileren we ons naar buiten toe als een school die zich bezighoudt met duurzaamheid. Een betere toekomst voor de wereld houdt zeker in dat we netjes met ons afval omgaan. Het blijkt nog niet eenvoudig en het gaat waarschijnlijk een lange termijn-proces worden. Drie ideeën zijn in dit schooljaar gerealiseerd:
In *ieder lokaal* is er naast de prullenbak een papiermand. Het streven om alle lokalen en kantoren hierin te voorzien is niet gerealiseerd. Het scheiden van papier kan dus beter.
De taak voor docenten is om, zodra je ziet dat de bak vol is, deze te legen in een blauwe klieko op de gang.

6.3 Unesco initiatief – het Kerstontbijt fair trade en duurzaam

Unescothema: duurzaamheid, wereldburgerschap
Neem naar het kerstontbijt een feestelijk gerecht mee dat je kent vanuit je eigen culturele achtergrond of traditie. Dit kan een gerecht uit een ander land zijn, maar ook in Nederland zijn er veel streekgerechten of familietradities. Kies dus een gerecht dat in jouw familie gegeten wordt als het feest is; dit kan variëren van Surinaamse oliebollen tot het legendarische kerstbrood dat een familierecept is. In het kader hiervan kun je een groepje vormen met klasgenoten en samen iets doen, maar je mag ook zelf iets maken. Je zorgt ook voor een mooi naambordje bij het gerecht, zodat iedereen weet wat het is. In het kader van duurzaamheid mogen de ingrediënten van de maaltijd alleen *fair trade* zijn."
Tijdens het kerstontbijt kunnen de leerlingen elkaar vertellen wat ze hebben gemaakt en waarom. Daarnaast kan de mentor uitleggen waarom dit bij UNESCO past en wat de leerlingen van elkaar kunnen leren.
Ter ondersteuning hiervan wordt het volgende filmpje bekeken:
https://www.youtube.com/watch?v=pLdtbCwII-o#t=166
Dit filmpje legt uit wat UNESCO precies doet en wat het inhoudt als je op een UNESCO-school zit. In het kader van duurzaamheid kan de klas nadenken over hoe de leerlingen zo min mogelijk afval creëren bij het ontbijt.

6.4 Planning (internationale) Unescodagen 2020-2021

20 november 2021:
Internationale dag van de rechten van het kind (project mentoraat onderbouw en bovenbouw)

Laatste vrijdag in december 2021:
Het fair trade Kerstontbijt (intercultureel leren, wereldburgerschap, duurzaamheid)
Foute truiendag

10 december 2021:
Paarse vrijdag

15 februari 2022:
Warme truien dag (duurzaamheid)